

*Semhan, María Mercedes; Oliveto, Cristina;  
Cullinam, Gustavo; Coso, Oscar; Fillipini, Germán;  
Alurralde, Alejandro*

## **Experiencia de Prácticas Tutoriales en el Instituto Superior de Educación Física N° 1 Dr. Enrique Romero Brest**

---

**10mo Congreso Argentino de Educación Física y  
Ciencias**

**9 al 13 de septiembre de 2013**

*CITA SUGERIDA:*

*Semhan, M. M.; Oliveto, C.; Cullinam, G.; Coso, O.; Fillipini, G.; Alurralde, A. (2013)  
Experiencia de Prácticas Tutoriales en el Instituto Superior de Educación Física N° 1 Dr.  
Enrique Romero Brest [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y  
Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. Disponible en:  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3048/ev.3048.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3048/ev.3048.pdf)*

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.  
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

## 10 ° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física

**a) Título:** *“Experiencia de Prácticas Tutoriales en el Instituto Superior de Educación Física N° 1 “Dr. Enrique Romero Brest”*

**b) Autor/es:**

Semhan, María Mercedes: mersemhan@hotmail.com

Oliveto, Cristina: olivetocris@yahoo.com.ar

Cullinam, Gustavo: gustavodaniel5@hotmail.com

Coso, Oscar: [oscarcoso@gmail.com](mailto:oscarcoso@gmail.com)

Alurralde, Alejandro: amalurralde@hotmail.com

Fillipini, German: [geroma@arnet.com.ar](mailto:geroma@arnet.com.ar)

**c) Resumen**

En el marco del Programa de Fortalecimiento Institucional que posee el Instituto de Formación Física N° 1 *“Dr. Enrique Romero Brest”*, se crea en el año 2000 un espacio de reflexión, intercambio y trabajo docente, que ha logrado generar acciones e innovaciones concretas dentro de la Institución.

Una de ellas ha sido el diseño de un **sistema de tutorías pedagógicas** que funciona desde el año 2003, y que tiene como eje, la formación docente de los alumnos tanto en lo actitudinal como en los aspectos pedagógicos y académicos-cognitivos.

El análisis de la propia práctica en forma permanente, han permitido definir y delimitar el rol, la función, las características y las condiciones que debe reunir un tutor dentro de un Instituto de formación docente.

En síntesis, **acompañamiento, seguimiento, inclusión y supervisión de los temas emergentes y la recepción de inquietudes y como espacio de desarrollo de recursos propios para enfrentar dificultades.**

Se busca crear un ámbito de comunicación y encuentro, donde los y las estudiantes del instituto pudieran acercarse a expresar, pensar y dar lugar a la elaboración de nuevas estrategias para la resolución de aquellas situaciones que les implique una toma de decisión sobre aspectos vinculados a la vida institucional en lo académico y relacional tanto desde lo personal como en la construcción de los lazos sociales.

El trabajo que se presenta muestra las distintas etapas por las cuales atravesó esta experiencia, cómo se logró definir y delimitar el rol del tutor dentro de la institución, y la metodología de trabajo de los tutores. Asimismo se presentan algunas de las problemáticas abordadas por los tutores a lo largo de estos años y los desafíos principales que ha tenido que afrontar este rol dentro de la Institución.

d) Palabras claves: Redes interinstitucionales. Proyectos Especiales. Educación Permanente.

e) Trabajo Completo

**Origen de la experiencia.** Año 2000

**Programa de Fortalecimiento Institucional Taller de formación continua de análisis y reflexión,** Formado por (docentes del ISEF N°1, co-coordinación docentes del ISEF N°1 y del IIICE-UBA

### **Objetivo**

Promover modos de intercambios que faciliten la tarea y la producción conjunta.

Proceso de descripción y análisis de la realidad que permite objetivar situaciones problemáticas y elaborar estrategias para su resolución.

### **Etapas de trabajo**

#### **1ª etapa**

Mayo/ Jul 2000

Se realiza un **diagnóstico** de necesidades y problemas presentes en la Institución.

#### **2ª etapa**

Oct/ Nov 2000

Se establecen **prioridades** para los problemas encontrados.

### **3ª etapa**

Jul 2001/ Dic 2002

Se opta por estudiar un **sistema de tutorías** para acompañar el proceso de formación docente de los alumnos

Se analizan **rol, función, características y condiciones del tutor** con el objetivo de implementar un sistema de tutorías en el 2003

- Plan de intervención para orientar a los candidatos a ingresar en el Instituto
- Sesión de información con especialista en tutorías de escuela media
- Encuesta para indagar acerca de las representaciones de los alumnos sobre la figura del tutor.

### **4ª etapa**

Mar/ Dic 2003

Se define un sistema de **tutores pedagógicos** en los tres turnos y **tutores de referencia**. Se ajustan y definen pautas para el ejercicio del rol.

### **5ª etapa**

Mar 2004 hasta Marzo 2008

Se organiza la tarea del tutor y su intervención en la prevención de problemas que se reiteran.

Se abordan diversos temas institucionales (por ejemplo, sistema de ingreso, implementación de un nuevo plan de estudios, normas institucionales, comunicación interna, etc.)

Se comparte la experiencia de tutorías en jornadas y encuentros con otras instituciones de formación docente.

*Los tutores analizan diversas situaciones, aunque éstas no surjan como demandas, y establecen, de acuerdo a las circunstancias, las prioridades de trabajo para el tutor.*

## **Rol y función del tutor**

### **Rol**

El tutor asume un rol de **consulta o guía** para todos aquellos que integran la institución educativa. Ayuda a reflexionar, pero no decide por otro.

### **Función**

**Orientar, estimular y promover la formación pedagógica** de los futuros docentes, considerando que el alumno se va formando como tal desde el inicio de su carrera.

### **Eje organizador del rol**

La **formación docente de los alumnos** tanto en lo actitudinal como en los aspectos pedagógicos y académicos-cognitivos.

### **Requerimientos del rol**

Dada la complejidad que representa su tarea se considera imprescindible para el desarrollo del rol

- a. **Formación y actualización permanente**
- b. **Evaluaciones que permitan retroalimentación y ajustes continuos.**
- c. **Los profesores tutores asumen una *tarea remunerada*, y cuentan con un *lugar físico de referencia* dentro de la Institución.**
- d. **La tutoría supone acordar y sistematizar una función que en la práctica muchos docentes encaran con diversas formas y estilos**

### **Implementación del sistema**

#### **Primer Período de Tutorías**

**Participantes:** Esteban Hulgich (coordinador), Jorge Da Silva, Juan Carlos Esperón, Eduardo Magan, Fernando Muñoz, Mercedes Semhan, Juan Carlos Soulés

**Año 2003**

Se comienza a implementar un sistema de **Tutorías pedagógicas** en los cursos de primer año de los tres turnos

- Todos los participantes del Taller forman parte del sistema de tutorías como **“tutores de referencia”**
- Los tutores que intervienen directamente en los cursos de cada turno se denominan **“tutores operativos”** y son elegidos por sus pares en el Taller.

### **Taller**

Espacio de análisis y reflexión de los *temas, consultas y demandas* que reciben los tutores, como así también de los *problemas y necesidades* que ellos detecten.

Análisis de ejemplos y situaciones concretas de la vida institucional permite tomar en cuenta los **múltiples aspectos del rol del tutor** y así comprender la importancia de definir los criterios de trabajo comunes para un rol complejo.

Durante un largo período de trabajo

El equipo de tutores se compuso de 5 docentes: 2 tutores en el turno mañana, 2 en el turno tarde y 1 en el turno noche (de acuerdo a la cantidad de alumnos de cada turno), con un total de 20 horas semanales.

### **Modalidad de trabajo en el Taller**

#### **Criterios de la coordinación pedagógica**

**continuidad y regularidad** de las sesiones (quincenales al comienzo y luego semanales), **temario no propuesto previamente**. Se elabora en el Taller, a partir de la práctica social y del aula, las experiencias laborales y personales; **objeto de análisis** propuesto **se focaliza y mantiene**, tomando en cuenta líneas de conexión con otros temas y subtemas; **registro de cada sesión** permite reconstruir el proceso de elaboración y conceptualización del grupo; **tiempo inicial flexible** para el análisis de los temas. A medida que se avanza en la elaboración, el grupo alcanza anclajes conceptuales: base para nuevas reflexiones, y soporte para implementar acciones.

#### **Ideas que guían el trabajo**

En estos años de trabajo, el Taller mantuvo **cuatro ideas básicas** que guiaron su trabajo:

1. la **formación de la actitud docente** de los alumnos es un objetivo de la institución formadora;
2. es un **objetivo colectivo** y, como tal, "problema de todos": autoridades, docentes y alumnos;
3. es importante **unificar criterios** que permitan un lenguaje común que dé identidad a la institución;
4. es necesario que los espacios de análisis, reflexión y acción pedagógica, tengan **continuidad en el tiempo**, para posibilitar la evaluación y corrección de las prácticas docentes y sus fundamentos teóricos.

### **Logros alcanzados**

**El Taller posibilitó, a partir del análisis de la práctica docente, desarrollar dos innovaciones pedagógicas.**

**1) El mismo Taller como *espacio de formación continua* .**

**2) La construcción de un *sistema de tutorías en el nivel superior***

### **Receso y Transición**

Desde Septiembre del 2008, se realizaron dentro de la Institución 3 concursos (uno suspendido, otro impugnado y el último definitivo).

Según la Resolución 5485 se concursaron 6 cargos, para Tutores, en diferentes turnos con 42 hs en total.

Se suspendió el trabajo de co-coordinación a de entre los docentes del ISEF N°1 y del IICE-UBA), por decisión de las nuevas autoridades,

Comenzando la tarea en el mes de Mayo del 2009 en donde el nuevo Equipo de Tutores

### **Segundo Período de Tutorías**

- **Integrantes del Equipo de Tutorías:** Angela Menendez, Patricia Arias, Mercedes Semhan, Paula Vainicoff, Gustavo Cullinam; Cora Mesa (suplantada desde 2010) por Cristina Oliveto.

### **Encuadre del funcionamiento de las tutorías**

- Los encuentros se realizaron en el lugar, día y hora establecidos, siendo fundamental la puntualidad. Como equipo de trabajo, mantuvimos la continuidad y regularidad de los encuentros los días martes a la tarde.
- La base sobre la cual fuimos construyendo nuestro accionar se basó en la ética: algunos aspectos fueron: el respeto por la individualidad, identidad y diversidad de los/las alumnos/as orientados/as, estimular la actitud activa y protagónica en los problemas abordados, transmitir información acorde y adecuada a la realidad de la vida estudiantil, no imponer valores sino respetar los de los jóvenes; contribuyendo a desempeñar una tarea diversificada y de calidad, ajustada a la diversidad del contexto.
- Lo que se vivía y trataba en el grupo se mantenía dentro de las reuniones.
- Cada encuentro suponía el abordaje del temario en base a los temas que surgían durante la semana para luego debatir sobre el camino a seguir, distribución de acciones, roles. Asimismo cada tutor trabajaba en forma individual y profundizando teóricamente sobre las problemáticas en cuestión.
- El trabajo grupal del equipo de tutorías se basó en la revisión y reflexión sobre la práctica cotidiana, abordajes conceptuales y teóricos, soportes ambos para implementar nuevas acciones e investigaciones.
- El registro de cada encuentro permitió reconstruir el proceso de elaboración, conceptualización grupal y el armado de los informes anuales. Por tal motivo; el registro y las reuniones semanales permitieron un *desarrollo teórico* al ofrecer elementos para analizar el



rol tutorial favoreciendo el trabajo colaborativo y horizontal; el de reflexión profunda resultando una contribución y constituyendo a su vez un insumo importante en la construcción del rol al confrontar teorías con la realidad concreta; recuperar experiencias personales y sociales; problematizar temas y promover mecanismos de transferencia con aspectos sociales y culturales que trascienden el contexto del alumno.

- Comunicación: mantuvimos un seguimiento permanente entre los tutores en forma personalizada o indirecta (vía mail y/o celular).

### **El objetivo de las tutorías:**

**Período mayo 2009 – junio 2012**

**Síntesis:** *acompañamiento, seguimiento y supervisión de los temas emergentes y la recepción de inquietudes y como espacio de desarrollo de recursos propios para enfrentar dificultades.*

Fundamentalmente buscamos crear un ámbito de comunicación y encuentro, donde los y las estudiantes del instituto pudieran acercarse a expresar, pensar y dar lugar a la elaboración de nuevas estrategias para la resolución de aquellas situaciones que les implique una toma de decisión sobre aspectos vinculados a la vida institucional en lo académico y relacional tanto desde lo personal como desde lo grupal.

Propiciando el acompañamiento desde un rol de docente tutor/a dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky, 1988) para ayudar a revisar y repensar los proyectos académicos de los estudiantes pudiendo así ser protagonistas de su propia experiencia formativa; como así también desarrollar herramientas que posibiliten el enfrentamiento de nuevas situaciones y aumentado la capacidad para tratar futuras dificultades.

### **Acciones realizadas por los Tutores**

- a. Elaboración de un Plan de trabajo conjunto en base a los Diagnósticos Institucionales del Proyecto individual que fueron presentados en el concurso por cada tutor/a con los principales problemas detectados y el Proyecto de

Trabajo. En el Diagnóstico Institucional, detectamos preocupaciones en los y las estudiantes que nos permitieron realizar el Plan Tutorial conjunto.

- b. Estrategias de visibilización e inserción tutorial al interior del Instituto.
- c. Implementación de las acciones de acompañamiento a estudiantes.
- d. Participación en reuniones de trabajo con diferentes actores institucionales e interinstitucionales con el propósito de establecer acuerdos e intervenciones.
- e. Planificación de actividades culturales: Implementar y coordinar líneas de trabajo con los estudiantes y otros actores institucionales con la modalidad de taller.
- f. Evaluación de las experiencias de trabajo realizadas en función de los problemas definidos.

**a) Análisis de las problemáticas**

- Dificultades de adaptación al Nivel Superior por parte de los alumnos.
- Desconocimiento en algunos aspirantes y recién ingresados a la carrera de las características de una carrera docente, más allá de la especialidad, en este caso Educación Física.
- Aumento de la deserción de alumnos en el primer tramo de formación.
- Falta de seguimiento de alumnos/as con dificultades (personales, educativas)
- Dificultades en el manejo de las competencias comunicativas; asimismo, se observan problemas con la lectura comprensiva y con la escritura.
- Ausencia de hábitos de estudio y falta de hábito en registrar experiencias.
- Otra de las debilidades que hemos observado en gran parte del alumnado, radica en que no sólo manejan dogmáticamente determinadas cuestiones, sino también y como consecuencia de ello, en la dificultad de sostener posturas críticas, comprometidas con su formación, con la Institución y con la construcción del rol docente.

- Alargamiento de la carrera por abandono de materias, generándose estudiantes crónicos.
- Dificultad en cursar los Talleres de Construcción de la Práctica Docente y/o Residencias por cuestiones laborales, de superposición horaria y/o económicas que ocasionan altos índices de deserción de los estudios.
- Falta de sentimiento de pertenencia, problemas de estudio, de distancia.
- Dificultades a la hora de enfrentar momentos de evaluación/calificación.
- Apto físico y especialmente psicofísico de los alumnos.
- Falta de espacio físico para las Tutorías dentro de la Institución.

En este marco el Equipo de Tutorías, se constituyó como un espacio que brinda un “andamiaje” ayudando a los alumnos a superar algunas dificultades y de guía para la conquista gradual de la autonomía de los/as alumnos/as

Nuestra tarea estuvo destinada a abrir un espacio de comunicación y encuentro, para que los alumnos pudieran expresarse, pensar y elaborar nuevas estrategias con el fin de viabilizar tomas de decisiones sobre aspectos institucionales, personales, grupales, tanto de la vida académica como personal; teniendo en cuenta que la presencia de conflictos forma parte del proceso de formación, intentamos ayudarlos a desarrollar herramientas con recursos propios que posibiliten formas sanas de enfrentar nuevas situaciones aumentando la capacidad para tratar futuras dificultades.

También, ayudar en la construcción de proyectos y planes de vida sobre el estudio y el trabajo, y en el proceso de toma de decisiones presente con vistas a un cercano futuro educativo-ocupacional-profesional, en forma autónoma y responsable.

Durante el mes de junio de 2012 se lleva a cabo según la Resolución 5485 el Segundo Concurso dentro de la Institución para cubrir los 6 cargos, de Tutores, en los tres turnos con un total de 42 hs .

### **Tercer Período de Tutorías**

(Julio 2012 hasta la fecha)

- **Integrantes del Equipo de Tutorías:** Alejandro Alurralde , Oscar Coso , Mercedes Semhan, German Fillipini , Gustavo Cullinam; Cristina Oliveto.

De los 6 seleccionados 3 de ellos pertenecían al equipo de tutorías anterior, pudiendo seguir con los lineamientos de los anteriores equipos de trabajo, estableciéndose dentro de la institución como un verdadero espacio de referencia y consulta permanente.

Nuestra tarea está destinada a abrir un espacio de comunicación y encuentro, para que los alumnos pudieran expresarse, pensar y elaborar nuevas estrategias con el fin de viabilizar tomas de decisiones sobre aspectos institucionales, personales, grupales, tanto de la vida académica como personal; considerando que la presencia de conflictos forma parte del proceso de formación, intentamos ayudarlos a desarrollar herramientas con recursos propios que posibiliten formas sanas de enfrentar nuevas situaciones aumentando la capacidad para tratar futuras dificultades.